

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ»
Протокол № 1 от 29. 08. 2018 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ново – Булгаринская
СОШ» *С.Р. Самитова*
№ 52 от 29.08.2018 г.
С.Р. Самитова



ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств

МБОУ «Ново – Булгаринская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний учащихся по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ново – Булгаринская средняя общеобразовательная школа» (далее ОУ).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании»;
- постановления Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №854 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении»;
- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Устава МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ»;
- Положения об итоговой и промежуточной аттестации учащихся «Ново – Булгаринская средняя общеобразовательная школа»;
- Планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3 ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно – методического обеспечения системы качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.4 ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.5 ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6 ФОС входит в состав учебно – методического комплекса предмета, курса (УМК).

1.7 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1 Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2 Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП; - оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1 ФОС по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
 - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
 - справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
 - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
 - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
- 3.2 При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ООП и учебному плану МБОУ «Ново - Булгаринская СОШ»;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

3.2 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

3.4 Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

- а) титульный лист (приложение 1)
- б) паспорт ФОС (приложение 2);
- в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (3);
- г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний;

3.5. Критерии формирования оценок по каждому оценочному средству из ФОС должны быть приведены в Положении системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Ново - Булгаринская средняя общеобразовательная школа»

3.6 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, или из методических пособий других авторов, разработанных к учебнику определенного автора, планируемых результатов НОО, ООО, СОО, примерных программ по предметам.

3.7 ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины, а также у заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

3.8 ФОС рассматривается на педсовете школы и утверждается директором ОУ.

3.9 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК.

3. Типы и формы контроля

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

4.1 **Текущий контроль** успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени. Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой – опрос (устный или письменный);

- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольную работу;
- тестирование;
- защиту самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

4.2 **Промежуточная аттестация** как правило осуществляется в конце четверти и может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины(модуля), так и его раздела (разделов).

4.3 **Государственная (итоговая) аттестация** служит для проверки результатов обучения в целом.

Приложение 1 (обязательное)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново - Булгаринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО _____ Руководитель МО _____ Протокол № _____ от « » 201 г	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ / Мухамбетова С.К. / от « » 201 г.	Утверждаю Директор школы _____ / Самитова С.Р. / Приказ № от « » 201 г.
---	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ**

« _____ »

Степень образования: начальное общее образование, основное общее образование,
среднее общее образование

Классы:

Разработчик: учитель _____
МБОУ «Ново -Булгаринская СОШ» _____

с. Ново -Булгары

Приложение 2 (обязательное)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

Приложение 3 (рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п		Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Диктант	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

4	Разноуровневые задачи и задания	<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно – исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p>	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно – практической, учебно – исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений
		Частично регламентированное задание, имеющее	

7	Творческое задание	<p>нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	Комплект тестовых заданий
9	Тренажер	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.</p>	Комплект заданий для работы на тренажере
10	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе